Приложение № 20

К разделу 2.2. адаптированной

основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Архангельская средняя школа»

Рабочая программа  
учебного предмета «Труд (технология)»  
(5-9 класс)

1. Пояснительная записка

**Цель изучения предмета «Труд (технология**)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:**

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно­исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Коррекционные задачи направлены на:**

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

**Воспитательные задачи:**

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей, предметно-пространственной

и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета с  
учетом особенностей его усвоения обучающимися

Программа по Труду (технологии) в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов в соответствии с профилем трудовой подготовки: **Швейное дело.**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, зап­реты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при прове­дении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального по­ведения.

**Описание места учебного предмета  
«Труд (технология) » в учебном плане**

Предмет «Труд (технология) » входит в предметную область «Технология».

Согласно учебному плану предмет изучается:

в 5 классе – 204 часа (34 учебных недели) по 6 часов в неделю

в 6 классе – 204 часа (34 учебных недели) по 6 часов в неделю

в 7 классе – 238 часа (34 учебных недели) по 7 часов в неделю

в 8 классе – 238 часа (34 учебных недели) по 7 часов в неделю

в 9 классе – 238 часа (34 учебных недели) по 7 часов в неделю

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета Труд (технология)**

**(швейное дело)**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Труд(технология  (швейное дело) | * Знание правил техники безопасности; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; * знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; * представления об основных свойствах используемых материалов; * знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; * отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; * представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; * представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; * владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); * чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; * представления о разных видах профильного труда; * понимание значения и ценности труда; * понимание красоты труда и его результатов; * заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; * выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); * организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; * осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; * выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; * проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы. | определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  экономное расходование материалов;  планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.»; |

Программа обеспечивает достижение учащимися *базовых учебных действий.*

Личностные учебные действия:

* проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний; проявление интереса к предметно-практической деятельности,
* осознание себя как ученика, заинтересованного обучению швейному делу;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
* понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
* готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
* уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия:

* вступать в контакт и работать в учебно-трудовой группе (учитель − ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель− класс);
* использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
* научиться формулировать свои ответы на вопросы;
* доброжелательно относиться, сопереживать своим товарищам.

Регулятивные учебные действия:

* научиться принимать и сохранять учебную задачу;
* соблюдать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской и т. д.);
* произвольно включаться трудовую деятельность группы, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

* научиться наблюдать, сравнивать;
* делать простейшие обобщения и анализировать;
* читать, писать и пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, уметь писать эти спецтермины;
* наблюдать за действиями учителя;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)
* научиться извлекать необходимую информацию из разных источников либо источников, предложенных учителем.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если работа не выполнена.

1. **Содержание учебного предмета Профильный труд (швейное дело)**

Вводное занятие. Ознакомление с задачами и планом работы на год. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования.

**Элементы материаловедения.** Растительные волокна (хлопок). Общее представление о

хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка.

Лицевая и изнаночная стороны, долевая и поперечная нити в ткани

**Ручные работы.** Подготовка к выполнению ручных швейных работ. ТБ при ручных работах. Организация рабочего места для выполнения утюжильных работ.ТБ при работе с утюгом. Сведения о ручных стежках и строчках. Выполнение прямых стежков.

Выполнение косых стежков. Оформление в альбом. Выполнение крестообразных стежков.

Выполнение петлеобразных стежков.Выполнение петельных стежков.

Отделочные стежки. Стежки «вперед иголку» с перевивом. Выполнение стебельчатых стежков.Выполнение тамбурных стежков. Способы перевода рисунка на ткань. Творческая работа с применением изученных стежков. Выполнение творческой работы.

Ручной стачной шов. Выполнение ручного стачного шва. Ручной шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение ручного шва вподгибку с закрытым срезом. Самостоятельная работа.

**Ремонт одежды.** Сведение о пуговицах. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды порас поровшемуся шву.Изготовление вешалки.Соединение вешалки собразцом ткани.Декоративная заплата - аппликация.Изготовление заплаты-аппликации.

**Швейная машина.** Сведения о швейных машинах. Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине.Устройство швейной машины.

Устройство привода швейной машины: винт-разъединитель. Машинная игла. Устройство машинной иглы. Виды машинных игл. Подбор машинных игл и ниток.Моталка. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней нитки; заправка нижней нитки. Регулятор строчки. Машинная закрепка. Выполнение зигзагообразных строчек. Тест: «Устройства швейной машины».

**Машинные работы.** Выполнение стачного шва взаутюжку и в разутюжку. Двойной шов. Выполнение двойного шва на образце. Накладной шов с закрытым срезом. Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами. Выполнение накладного шва. Шов вподгибку с закрытым срезом. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Шов вподгибку с открытым срезом. Выполнение шва вподгибку с открытым срезом. Обтачной шов. Выполнение обтачного шва на образце.

**Пошив изделия: « Головной платок».** Построение чертежа и изготовление выкройки головного платка. Подготовка выкройки к раскрою.Название х/б тканей. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка швейной машины к шитью. Обработка поперечных срезов.Обработка долевых срезов.Обработка углов платка. Проверочная работа по пройденной теме.

**Пошив изделия: « Мешочек для хранения работ».** Название тканей используемых для пошива мешочка.Применяемые ручные и машинные швы.

Выполнение отделки. Обработка боковых срезов мешочка стачным швом.

Обработка верхнего среза краевым швом. Продергивание шнура. Утюжка изделия. Контрольный опрос по проделанной работе.

**Пошив изделия: «Салфетка квадратной или прямоугольной формы».** Ткань применяемая для изготовления салфеток.План работы по изготовлению салфеток.

Подготовка ткани к раскрою. Обработка срезов салфетки краевым швом.

Выполнение вышивки. Контрольный опрос по проделанной работе.

**Изготовление изделия: «Наволочка с клапаном».** Ткани. Фасоны. Стандартные изделия. Применяемые швы. Расчет расхода ткани. Построение чертежа.Подготовка выкройки наволочки к раскрою.Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.План работы по пошиву наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки.

Выполнение разметки длины клапана. Обработка боковых срезов двойным швом.

Тестирование по пройденной теме.

**Самостоятельная работа: «Изготовление наволочки».** Составлять план работы по пошиву наволочки. Выполнять обработку поперечных срезов наволочки. Выполнять разметку длины клапана; обработку боковых срезов двойным швом. Производить обработку наволочки с помощью инструкционной карты.

**Изготовление изделия: «Сумки хозяйственной».** Фасоны сумок. Ткани, детали, размеры сумки. Расчет расхода ткани.Построение чертежа и подготовка выкроек деталей к раскрою.Раскрой сумки.Пошив сумки. Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.Обработка верхних срезов сумки с одновременным втачиванием ручек.Обработка боковых срезов основной детали, застрачивание углов.

Утюжка готового изделия. Тестирование по пройденной теме.

**Лоскутная техника. Изготовление прихватки.** Историческая справка.

Инструменты, материалы, оборудование. Подготовка материалов к работе. Определение прочности окраски. Стирка и накрахмаливание тканей. Подбор тканей по цвету, фактуре и рисунку. Шаблоны для раскроя элементов орнамента. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Составление «рисунка» лицевой поверхности прхватки.

Соединение деталей между собой. Разутюживание шва. Соединение соседних полос и разутюжка припусков. Собрание рисунка, стачивание и приутюживание. Соединение деталей и окончательная обработка прихватки. Сметывание деталей прихватки.

Выполнение окантовки изделия. Выполнение воздушной петли. Контрольный опрос по проделанной работе. Самостоятельная творческая работа по изготовлению подарочного изделия с использованием лоскутной пластики.

**Изготовление мягкой игрушки.** Инструменты и материалы. Подготовка к работе материалов. Составление плана изготовления мягкой игрушки. Изготовление выкроек деталей. Поэтапное изготовление мягкой игрушки. Окончательная отделка игрушки. Самостоятельная работа по изготовлению мягкой игрушки. Итоговая практическая работа по пройденному материалу. Самостоятельная практическая работа.

1. **Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во  часов | Основные виды деятельности |
| Вводное занятие. | 4 | Планирование деятельности на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской |
| Швейная машина с ручным приводом | 10 | Устройство швейной машины с ручным приводом. Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине с ручным приводом. Выполнять машинные строчки на образцах. |
| Материаловедение | 26 | Натуральные и химические волокна. Сходство и различие натуральных и химических волокон. Полотняное переплетение. Сведения о прядильном и ткацком производстве. Умение различать профессии ткацкого и прядильного производства. Виды ручных стежков и строчек. Выполнение крестообразных, тамбурных, петельных, ручных стачных стежков. |
| Виды машинных швов | 10 | Соединительные швы: вподгибку с закрытым срезом, двойной шов, накладной с открытым срезом. |
| Ремонт одежды | 12 | Пришивание пуговицы на стойке. Виды пуговиц. Вешалка для одежды. Выполнение заплаты-аппликации. |
| Работа с тканью. Изготовление носового и головного платков. | 20 | Выполнение чертежа платка, инструкционная карта. Изготовление выкройки платка. Подготовка ткани к раскрою. Пошив платков. Влажно-тепловая обработка. |
| Моделирование | 8 | Снятие мерки, линии фигуры человека. Обозначение и запись мерок в тетради и на выкройке. |
| Мешочек для хранения изделий | 20 | Выполнение чертежа мешочка, инструкционная карта, раскрой мешочка для хранения изделий. Соединение деталей, отделка мешочка, влажно-тепловая обработка. |
| Повязка для дежурного из двух слоев ткани | 8 | Выполнение чертежа , инструкционная карта, раскрой повязки. Соединение деталей, пришивание эмблемы, влажно-тепловая обработка. |
| Машиноведение | 16 | Швейная машина с ножным приводом. Устройство швейной машины. Рабочие механизмы швейной машины. Намотка нитки на шпульку, заправка верхней и нижней нити. |
| Работа с тканью. Изготовление салфетки квадратной и прямоугольной формы. | 8 | Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой салфетки. Пошив изделия, обработка срезов. |
| Изготовление швейного изделия. Наволочка с клапаном. | 14 | Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой наволочки. Пошив изделия, обработка срезов.Влажно-тепловая обработка. |
| Изготовление сумки хозяйственной. | 20 | Выполнение чертежа сумки, инструкционную карту, раскрой сумки хозяйственной. Соединение деталей, отделка сумки, влажно-тепловую обработка. |
| Работа с тканью. Изготовление футляра для ручек. | 6 | Выполнение чертежа, инструкционная карта, раскрой футляра. Пошив изделия, обработка срезов. Украшение аппликацией. |
| Изготовление мягкой игрушки по одной выкройке. | 10 | Изготовление выкройки. Соединение деталей петлеобразными стежками. |
| Творческий проект. Изготовление прихватки для кухни. | 10 | Из истории прихватки. Выполнение выкройки, соединение деталей, выполнение аппликации. |
| Контрольная работа за год | 2 |  |
| ИТОГО: | 204 |  |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во  часов | Основные виды деятельности |
| Вводное занятие. | 4 | Планирование деятельности на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской |
| Швейная машина с ручным приводом | 8 | Устройство швейной машины с ручным приводом. Рабочие механизмы и приспособления к швейной машине. Выполнение правил безопасной работы на швейной машине с ручным приводом. Выполнение машинных строчек на образцах. |
| Материаловедение | 27 | Натуральные и химические волокна. Различие натуральных и химических волокон. Сведения о прядильном и ткацком производстве. Умение различать профессии ткацкого и прядильного производства. Знать сведения о дефектах ткани. |
| Соединительные швы | 4 | Выполнение двойного шва. Запошивочный шов, шов вподгибку с закрытым срезом на образце. |
| Ремонт одежды | 2 | Выполнение ремонта одежды по распустившемуся шву. |
| Изготовление сумки хозяйственной | 20 | Выполнение чертеж сумки, инструкционную карту, раскрой сумки хозяйственной. Соединение деталей, отделку сумки, влажно-тепловую обработку. |
| Моделирование | 6 | Снятие мерок, знать линии фигуры человека. |
| Фартук с нагрудником | 22 | Выполнять чертеж фартука, инструкционную карту, раскрой фартука с нагрудником. Умение соединять детали, отделку фартука, влажно-тепловую обработку изделия. |
| Отделка одежды. | 8 | Виды карманов. Умение выполнять обработку гладкого накладного кармана, накладного кармана с отворотом. |
| Творческий проект плечевого изделия «Ночная сорочка» | 26 | Выполнять чертеж сорочки, инструкционную карту, раскрой ночной сорочки. Соединять детали, отделку сорочки, влажно-тепловую обработку изделия. |
| Поясное изделие «Трусы-плавки» | 30 | Выполнять чертеж трусов, инструкционную карту, раскрой трусов-плавок. Умение соединять детали, отделку трусов, влажно-тепловую обработку изделия |
| РК Изготовление традиционной народной куклы | 12 | Выполнение заготовки для куклы, пошив народного костюма для куклы Нюксенского района |
| Ручная художественная вышивка | 20 | Выполнять растворовую сетку, делать перевод рисунка на ткань, выполнять вышивку в разной технике (гладь, крестом) |
| Раскрой и пошив летних головных уборов. | 16 | Выполнение чертеж кепи, инструкционную карту, раскрой головного убора. Умение соединять детали, отделку кепи, влажно-тепловую обработку изделия |
| ИТОГО | 204 |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во  часов | Основные виды деятельности |
| Вводное занятие.  Планирование работы на I,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской | 3 | Планирование работы на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской |
| Волокна и ткани | 18 | Определение натуральных волокон: растительные (лен, хлопок) и животные (шелк, шерсть). Определение свойств шерстяного волокна. Определение основных профессий прядильного и ткацкого производства.  Изучение свойств пряжи и нитей (тонина, крутка, прочность, растяжимость, ровнота пряжи) |
| Электрооборудование | 4 | Электрический утюг. Виды электроутюгов. Правила безопасной работы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. |
| Выполнение соединительных швов. | 4 | Выполнение накладного шва с двумя открытыми срезами. Накладной шов с двумя закрытыми срезами, выполнение запошивочного шва. |
| Пошив постельного белья | 28 | Раскрой наволочки, пододеяльника, пошив наволочки с клапаном, пошив пододеяльника. |
| Промышленные швейные машины | 22 | Изучение специализированных швейных машин, универсальные швейные машины, машины-полуавтоматы.Организация рабочего места. Правила безопасной работы на универсальной промышленной швейной машине. Механизмы промышленных швейных машин. |
| Сведения об одежде | 14 | Одежда и требования к ней. Стили, фасоны одежды. Народный костюм Нюксенского района.Выбор ткани для пошива изделия в зависимости от рисунка. |
| Изготовление поясного изделия | 20 | Фасоны юбок. Ткани, применяемые для изготовления юбок. Моделирование юбок. Выбор ткани для юбки. Раскрой юбки. Пошив юбки. |
| Отделка легкой одежды | 11 | Отделочные материалы. Окантовочный шов. РК. Отделка деталей исподки и сарафана Нюксенского народного костюма. Выполнение мягкой складки, односторонней, встречной складок..Разметка складок на сарафане для традиционной народной куклы. |
| Обработка отдельных деталей и узлов | 14 | Обработка нижнего среза изделия, обработка срезов стачного шва, обработка вытачек. Пришивание петель, крючков, кнопок. Нитяные петли для крючков. Обработка застежки молнией, обработка обметанных петель. |
| Отделка швейных изделий | 10 | Сведения об отделочных материалах. Окантовочный шов. РК. Отделка деталей исподки и сарафана Нюксенского народного костюма. Выполнение оборки, соединение оборки с основной деталью. |
| Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий | 31 | Выполнение творческого проекта «Ночная сорочка». |
| Изготовление изделия «Детская пижама» | 40 | Теоретические сведения о пижаме. Снятие мерок для построения чертежа. Раскрой изделия. Пошив детской пижамы. |
| Практическое повторение | 10 | Изготовление юбки «Солнце» |
| Изготовление традиционной народной куклы. РК. | 9 | Изготовление болванки для куклы, пошив народного костюма для куклы Нюксенского района |
| ИТОГО: | 238 |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во  часов | Основные виды деятельности |
| Вводное занятие.  Планирование работы на I,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской | 2 | Планирование работы на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской |
| Вышивание крестом | 8 | Изучение теоретических сведений из истории вышивки. Применение вышивки для украшения женского народного костюма Нюксенского района. Виды вышивки. Способы закрепления рабочей нити. Практическая работа. Способы перевода рисунка на ткань. |
| Вышивка уголка салфетки | 8 | Выбор рисунка, подготовка ткани, перевод рисунка. Техника выполнения вышивки крестом. |
| Построение чертежа основы блузки. Пошив блузки. | 22 | Классификация одежды. Плечевые изделия. Моделирование блузки. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Построение чертежа блузки, выкройки, раскрой изделия. Пошив блузки. Влажно-тепловая обработка, выставка изделий. |
| Изготовление плечевых и поясных изделий | 20 | Изготовление женского народного костюма Нюксенского района. Теоретические сведения об основных деталях народного костюма. Раскрой исподки, сарафана, фартука, пояса, головного убора. Пошив изделий народного костюма. |
| Дополнительные сведения о ткани | 6 | Изучение сведений об отделке ткани, дефектах ткани в процессе её производства, выборе ткани для пошива верхней одежды. |
| Сведения об одежде | 8 | Сведения о стиле одежды, моде. Комплекты женской одежды. Женский народный костюм Нюксенского района. Силуэт в одежде. Фасоны верхней одежды. |
| Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и пошив | 22 | Изменение выкройки основы блузки. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Моделирование и раскрой платья на основе выкройки блузки. Раскрой и пошив платья. |
| Ремонт одежды | 5 | Подбор ниток и материалов для ремонта. Наложение заплаты. |
| Отделка легкой одежды | 10 | Выполнение мережки кисточка, раскол, столбик. Изготовление рюша, волана, мелких складок и защипов. |
| Материаловедение | 6 | Сведения о синтетических волокнах. Получение тканей из синтетического волокна. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона. |
| Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий | 10 | Раскрой и обработка воротника «стойка». Раскрой и обработка прямого длинного рукава. |
| Обработка деталей с кокетками | 11 | Виды кокеток. Раскрой и обработка накладной, фигурной кокетки с прямым и овальным срезом. |
| Творческий проект «Блузка с застежкой до верха» | 28 | Выполнение выкройки блузки , раскрой деталей блузки. Пошив блузки с застежкой до верха. Защита проекта перед одноклассниками школы. |
| Материаловедение | 18 | Волокна шелка, свойства шелковых тканей, свойства волокон из шелковых тканей. |
| Изготовление халата на основе выкройки платья | 28 | Теоретические сведения о халатах. Изготовление выкройки халата, пошив халата. |
| Массовое производство швейных изделий | 8 | Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. |
| Практическое повторение | 16 | Выполнение заказов школы. Изготовление постельного белья. |
| Контрольная работа | 2 |  |
| ИТОГО: | 238 |  |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во  часов | Основные виды деятельности |
| Вводное занятие.  Планирование работы на I,2 полугодие. ТБ при работе в мастерской | 2 | Планирование работы на I, 2 полугодие. ТБ при работе в мастерской |
| Промышленные швейные машины | 14 | Умение ориентироваться в названии и назначении промышленных швейных машин, правильно выполнять машинные стежки и строчки. Различать рабочие механизмы промышленных швейных машин, сравнивать их с рабочими механизмами бытовых швейных машин. Знать названия и виды промышленных швейных машин. Запомнить приспособления к промышленным швейным машинам. |
| Волокна, ткани и нетканые материалы | 14 | Уметь различать синтетические волокна от натуральных. Ориентироваться в технологических свойствах из синтетических тканей и натуральных тканей. |
| Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий | 16 | Знать понятие моделирование рукавов. Уметь обрабатывать нижний срез рукава «фонарик» резиновой тесьмой с образованием одинарной оборки. Учить обработке плосколежащего воротника. |
| Изготовление выкройки и образцов платья, отрезного по линии талии или по линии бедер | 10 | Учить изготовление выкройки отрезного платья по линии талии в масштабе 1:4. Научить разным способам соединения лифа с юбкой (три способа) |
| Самостоятельная работа | 5 | Умение выполнять отдельные операции по пошиву платья в масштабе 1 : 2. По готовому крою. |
| Пошив платья, отрезного по линии талии | 18 | Умение разрабатывать разные фасоны платья, отрезного по линии талии или по линии бедер. Умения обрабатывать вытачки, срезы лифа, срезы горловины, боковые, плечевые, нижний срезы изделия. Проводить влажно-тепловую обработку изделия |
| Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды в журналах мод | 6 | Умение работать с выкройками в натуральную величину, выполнять выкройки в М 1:4 |
| Организация труда и производства на швейных предприятиях | 6 | Умение различать основные рабочие профессии швейного производства. Знать и применять в практике правила безопасной работы на производстве |
| Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве | 8 | Умение изготовлять лекала и делать раскрой деталей швейных изделий. Знать последовательность пошива прямого цельнокроеного платья. |
| Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды | 8 | Умение различать и сравнивать верхнюю поясную одежду с др. видами одежды. Знать ткани для пошива поясных швейных изделий. |
| Практическое повторение | 12 | Умение выполнять раскрой наволочки, простыни, пододеяльника. Умение выполнять машинные швы для постельного белья( двойной шов, запошивочный шов) |
| Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий | 35 | Умение обработки шлёвок, умение обработки гладкого накладного кармана на образце. Умение обработки гладкого накладного кармана (верхний срез обработан подкройной обтачкой). Выполнение настрочного шва с двумя отделочными строчками на образце. Умение обработки застежки в среднем шве. Умение обработки верхнего среза поясного изделия притачным поясом разными способами. |
| Изготовление плечевых и поясных изделий | 28 | Умение выполнять женский народный костюм Нюксенского района. Знание теоретических сведений об основных деталях народного костюма. Умение раскроить исподку, сарафана, фартука, пояса, головного убора. Пошив изделий народного костюма. |
| Изготовление брюк на основе готовой выкройки | 32 | Умение выполнять анализ изделия и планировать работу по изготовлению брюк. Умение изготовить выкройку брюк. Умение обработать различные детали брюк: шлевки, пояс, вытачки, накладные карманы. Соединение деталей, обработка шаговых, среднего, боковых срезов брюк, застежки. Умение выполнять влажно-тепловую обработку. |
| Практическое повторение | 16 | Умение выполнять анализ изделия и планировать работу по изготовлению коротких брюк. Умение изготовить выкройку брюк. Умение обработать различные детали брюк: шлевки, пояс, вытачки, накладные карманы. Соединение деталей, обработка шаговых, среднего, боковых срезов брюк, застежки. Умение выполнять влажно-тепловую обработку |
| Творческий проект «Диванная подушка» | 8 | Умение делать выкройку лоскутов для подушки, соединять их, оформлять проект, представлять проект перед уч-ся школы. |
| ИТОГО | 238 |  |

1. **Материально-техническое обеспечение.**

**Учебная литература для обучающихся, используемая на уроках**

Швейное дело: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2023.Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г

Швейное дело: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е изд.- М.: Просвещение, 2024.Автор Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.